

ОБЗОР

периодических изданий за 2 квартал 2023г.

Журнал Управление качеством образования №2, 2023г.

Школа – территория больших возможностей

А.Н. Юшков, С.Б. Петроченко, Д.В. Елесин. Предпрофессиональные пробы учащихся как механизм профессионального самоопределения. С.3

Профессиональная ориентация в контексте профессионального самоопределения школьников – это не только тестирование и консультирование, прежде всего это система предпрофессиональных проб. Предпрофессиональные пробы – это система учебных ситуаций, моделирующих с той или иной степенью подробности профессиональную деятельность (для лицея № 572 Невского района в первую очередь исследовательскую и проектную инженерно-конструкторской и инженерно-технологической направленности). Такая работа реализуется и в рамках учебного процесса, и через образовательные события лицея в сотрудничестве с сетевыми партнерами.

Ключевые слова: деятельностный подход в образовании, предпрофессиональные пробы, самоопределение, сетевое образование.

С.М. Потапенко Психолого-дидактические основы формирования инженерного мышления и инженерных компетенций с использованием регионального материала. С.13

В статье рассматривается вопрос об использовании материалов регионального содержания как основы для формирования инженерного мышления и инженерных компетенций, формирования образовательной среды, интегрированной в окружающую действительность. Изучение нового материала важно проводить на задачах прикладного характера, содержащих проблемные вопросы, близкие для понимания ученика, знакомые по его окружению, привлекающие его жизненный опыт. Раскрывается потенциал образовательного краеведения, предлагаются пути включения краеведческого материала в повышение мотивации к выбору инженерных профессий. Педагоги, включающие в материал уроков информацию о месте проживания своих учеников, сохраняют ценностные идеи русских воспитательно-образовательных традиций.

Ключевые слова: региональный компонент, функциональная грамотность, жизненный опыт, краеведение, патриотизм.

И.А. Безрукова, С.Е. Чиркова. Blended learning для развития функциональной грамотности на примере интегрированного курса «Визуализация текста». С.22

Обновленный ФГОС предписывает учителю-предметнику развивать у учеников компетенции в области функциональной грамотности, что требует принципиально новых заданий и форм организации учебной деятельности, урочной и внеурочной. Такие задания развивают метапредметные и межпредметные навыки через развитие предметных компетенций.

Ключевые слова: интеграция предметов, визуализация текста, ФГОС, внеурочная деятельность, дистанционное образование, смешанное обучение, функциональная грамотность.

Т.Г. Суворова, С.М. Суярова, О.А. Колесниченко. Социально-педагогическая модель профессионального самоопределения обучающихся «Вектор успеха». С.29

В статье описан опыт работы сельской школы по профессиональному самоопределению обучающихся. В школе успешно функционирует социально-педагогическая модель профессионального самоопределения обучающихся «Вектор успеха». За время реализации модели отмечается рост количества выпускников, успешно поступивших в вузы и ссузы. Ключевые слова: социально-педагогическая модель, учащиеся сельской школы, профессиональное самоопределение.

Н.Р. Яцыно. Реализация конвергентного подхода в интеграции основного и дополнительного образования. С.41

В статье рассмотрены проблемы интеграции основного и дополнительного образования в условиях обновленной концепции дополнительного образования. Обоснована необходимость применения конвергентного подхода в образовании. Предложены подходы к разработке концепции интеграции основного и дополнительного образования в современном образовании. Ключевые слова: интеграция, общее и дополнительное образование, конвергентный подход в образовании, профильное образование.

Е.А. Яновщенко, М.С. Супрун. Применение технологии «Форсайт» в профориентационной работе со старшеклассниками. С.52

В статье рассматривается технология «форсайт» как эффективный инструмент организации профориентационной работы со старшеклассниками, в рамках которой школьники реализуют социально ценную практику, примеряют профессии на себя и активно взаимодействуют с представителями различных сфер деятельности. Описание самой технологии «форсайт» дополняется представлением опыта

ее апробации в профориентационной работе со старшеклассниками одной из школ СанктПетербурга. Ключевые слова: форсайт, профориентационная работа, карта будущего, компетенции.

Школа, открытая обществу

О.Г. Орлова. Лингвокультурный концепт «образование» и его ценностная составляющая. С.58

Ценности, транслируемые школой, не отвечают ценностям главных стейкхолдеров образования, в то время как школа должна соответствовать ценностным ожиданиям от образования и их формировать. При помощи концептуального анализа изучены мнения 90 родителей, собранные в анкетах, и 250 фрагментов современных электронных российских СМИ. В ценностный состав «образования» входят «индивидуализация», «высокая квалификация преподавателей», «образовательная среда». Главный ценностный смысл «образования», актуализированный в СМИ, – «образование – это собственно ценность». Ключевые слова: концепт, ценность, образ, оценка, образование.

Е.В. Беляев, Р.Ю. Батищев, О.Л. Вовденко. Пространство интеллекта: идеи и решения современной школы. С.

Учитель как гарант качества образования.

В статье представлены основные векторы проекта «Пространство интеллекта», реализуемого в средней школе № 61 имени М.И. Неделина города Липецка. Рассматриваются новые возможности в рамках проектного управления выстраивать сетевое взаимодействие школы с другими учебными заведениями, с родительской общественностью, совершенствовать информационную открытость. Анализируются результаты проведённого социологического исследования, в рамках которого учащиеся школы и их родители продемонстрировали консолидированные оценки насчёт внедряемых инноваций, указали на схожие проблемы и выразили общую поддержку заявленным векторам развития. Ключевые слова: современная школа, проектное управление, сетевое взаимодействие, функциональная грамотность, метапредметные навыки, культурно-событийное пространство школы.

Л.П. Булатова. Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, или девять вопросов корпоративного обучения. С.

Данная статья посвящена вопросам повышения уровня компетентности педагогов. Освещены актуальность непрерывного внутришкольного повышения квалификации и предпосылки для организации корпоративного обучения педагогов с учётом их образовательных потребностей. Описана модель «Школа профессионального развития» и механизм её функционирования. Показаны преимущества непрерывного профессионального развития педагогического коллектива посредством сотрудничества и синергии. Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, обучение, сотрудничество, компетенции, эффективность, индивидуальная траектория, профессиональные сообщества.

Журнал Управление качеством образования №3, 2023г.

Теория управления качеством

И.А. Смирнов. Проектирование кластерной модели методического взаимодействия кадетских образовательных организаций Республики Татарстан

В статье раскрываются вопросы разработки и реализации научно-методического образовательного кластера кадетских образовательных организаций Республики Татарстан. Описаны основные этапы и принципы кластерного взаимодействия. Обозначены ресурсы функционирования кластера. Ключевые слова: научно-методический образовательный кластер; кадетская образовательная организация.

Исследовательский подход

В.В. Князева, А.В. Вольтов. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях реализации школьной модели инженерно-технологического образования

В современных условиях развития образования особое место в школе занимает система профессионального самоопределения обучающихся. В статье рассматриваются подходы и технологии, направленные на развитие системы профессионального самоопределения обучающихся, выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности. Авторами представлена система профориентационных проектов, ориентированных на помощь школьникам в выборе профессионального пути, формирование у обучающихся готовности к труду, раннюю профессиональную ориентацию в сфере инженерных профессий.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, ранняя профессиональная ориентация, инженерные компетенции обучающихся, инженерно-технологическое образование.

А.Н. Шевелев, И.Х. Кураченкова, В.А. Ивченко. Научно-профориентационная конференция старшеклассников как эффективное средство профориентационной деятельности школы.

Статья посвящена анализу профориентационного потенциала школьных научных конференций старшеклассников. Итогом работы коллектива лицея стало проведение ежегодных дней науки, которые эволюционируют в сторону превращения их в научно-профориентационные конференции. Эффективное проведение таких конференций возможно только на базе организованного лицеем социально-педагогического партнерства с другими субъектами образовательного процесса (работодателями, другими школами, вузами, родителями, самими старшеклассниками, научно-педагогическими организациями).

Ключевые слова: профориентация старшеклассников, учебно-исследовательская деятельность школьников, социально-педагогическое партнерство, школа-координатор, школы-партнеры, учитель-наставник, научно-профориентационная конференция старшеклассников, стендовый доклад.

Актуальные тенденции

Л.И. Дранишникова. Цифровая экосистема образовательной организации (ПМО в цифровой экосистеме школы – из опыта работы)

В статье представлен опыт работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27» города Дзержинска Нижегородской области по созданию цифровой экосистемы школы. Ключевые слова: цифровая экосистема, персонализированная модель обучения, индивидуальный образовательный трек, дорожная карта саморазвития педагога, гибкие коммуникации, инновационная деятельность.

Т.М. Дмитриева, Н.А. Мельниченко. Детское изобретательство – важный шаг к профессиональному самоопределению подростков

В статье освещаются вопросы развития детского изобретательства посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Изобретатель-инноватор» в детско-юношеском центре «На Комсомольской» г. Калининграда.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, изобретательство, профориентация, общеразвивающая программа.

Технологии, практика, опыт

О.И. Ткачева, И.Э. Кондракова, А.В. Симонова. Школьная инженерная лаборатория «ИнЛаб» – новые компетенции в современной школе

Статья посвящена опыту создания в образовательном учреждении условий для формирования инженерной культуры школьников и проектирования их будущей карьерной траектории посредством создания комплекса инженерных лабораторий. Представлены не только основные аспекты проекта, но и алгоритм его реализации.

Ключевые слова: инженерное мышление, лабораторная студия, карьерное проектирование.

И.С. Шевченко, И.Г. Салова, О.В. Ведерникова, Т.С. Руднева. Гуманитарно-технологическое обучение как фактор формирования профессиональной идентичности обучающихся в современных условиях

Содержание данной статьи отражает опыт участия педагогического коллектива лицея № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга в реализации регионального проекта «Грантовая поддержка направлений предпрофессиональных классов», основной идеей которого является оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Ключевые слова: гуманитарно-технологический класс, профессиональная идентичность, предпрофильное и профильное обучение, профориентация.

Н.Г. Базина, М.И. Койвунен, Л.С. Святоха. Лаборатория школьного театра «Пять СОТ»: от идеи до реализации

В 2022 году школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга стала победителем конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс». На конкурс был представлен проект «Лаборатория школьного театра “Пять СОТ”». В статье представлен опыт административной команды школы по разработке идеи и реализации проекта. Приведена основная регламентирующая нормативная документация.

Ключевые слова: профориентационная работа, школьный театр, лаборатория, куратор лаборатории.

О.В. Марфин, Ю.В. Барладян. Организационно-педагогические условия формирования инженерных классов в общеобразовательной организации

Авторы статьи представляют опыт общеобразовательной школы по выполнению запроса общества и государства на формирование у школьников инженерного мышления, развитие интереса к инженерным профессиям. Описаны организационно-педагогические условия, необходимые для формирования и функционирования инженерных классов в образовательной организации.

Ключевые слова: инженерное образование, образовательная организация, организационно-педагогические условия, дополнительное образование, внеурочная деятельность, инженерное мышление, предпрофессиональная образовательная среда.

Журнал Управление качеством образования №4, 2023г.

Теория управления качеством

А. А. Данилина, С. А. Тришкина. Супервизор в образовательной сфере: личностные ресурсы, профессиональные навыки и ролевой диапазон

Предлагаемая статья раскрывает предварительные итоги анализа личностных ресурсов, навыков и возможных ролевых моделей педагогического работника, необходимых для реализации задач супервизии в образовательной сфере. Анализ с использованием авторского исследовательского инструментария был проведен в феврале 2023 года в рамках пилотной Мастерской супервизии Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», реализуемой совместно с лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО МГПУ. Полученные результаты позволяют сформировать обобщенный личностно-профессиональный образ потенциального супервизора в образовательной сфере, а также предложить способы компенсации выявленных затруднений и, как следствие, увеличить вероятность повышения уровня его рефлексивности, субъектности и осознанной ответственности в профессиональной деятельности. Ключевые слова: развитие личностного потенциала, сопровождение профессионального развития, супервизия, рефлексия, программа повышения квалификации.

А. А. Кораблева. Супервизия в работе с управленческими командами в процессе реализации Программы по развитию личностного потенциала

В статье раскрываются содержательные и методические особенности организации супервизии, проводимой с управленческими командами, реализующими Программу по развитию личностного потенциала. Автором предлагается описание технологии, выведенной эмпирическим путем. В

статье представлена также характеристика профессиональных компетентностей супервизора, присутствуют практические примеры проведения супервизии в сфере управления качеством проектной деятельности образовательных организаций. Ключевые слова: супервизия, ресурсное состояние, функции, модели и технология супервизии, успешность супервизии, личностный потенциал, профессиональные компетентности супервизора и индикаторы их достижения.

О. П. Меркулова. Академическая компетентность как личностный ресурс учебной деятельности студентов

В статье рассмотрена модель академической компетентности студентов вуза как комплекса самостоятельно развиваемых личностных качеств, способностей и умений, обеспечивающих успешность учебной деятельности в условиях ее изменчивости. Представленная модель соотносена с пониманием и типами личностных ресурсов, представленными в работах Д. А. Леонтьева, Т. Ю. Ивановой и др. Показано, что академическая компетентность может рассматриваться как специфичный личностный ресурс учебной деятельности, психолого-педагогическая поддержка становления которого может задавать один из возможных путей развития личностного потенциала как системы универсальных личностных ресурсов. Ключевые слова: личностные ресурсы, академическая компетентность, личностный потенциал, студенты, высшее образование.

Актуальные тенденции

С. Ф. Туктамышева. Актуальность развития личностного потенциала в профориентации и карьерной навигации

В статье описаны особенности профориентации и карьерной навигации, актуализирована значимость развития личностного потенциала в профориентации в условиях меняющегося мира. Показано, какое место занимает развитие потенциала выбора и самоопределения в карьерной навигации. Отмечено, что в современном мире профориентация переживает этап эволюционного развития, становится карьерной навигацией, и на первый план выходят самоопределение и самодетерминация. Ключевые слова: профориентация, карьерная навигация, развитие личностного потенциала, потенциал выбора и самоопределения.

Исследовательский подход

И. Г. Лукина. Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель» как фактор развития личностного потенциала педагогов начальной школы

Статья рассматривает вопрос о влиянии участия учителей начальных классов во всероссийской олимпиаде «Мой первый учитель» на развитие их личностного потенциала. Особое внимание уделяется сравнительному анализу личностного потенциала участников олимпиады и педагогов начальной школы. Ключевые слова: личностный потенциал, олимпиада «Мой первый учитель», педагоги начальных классов, исследование.

Р. А. Валиев, Л. А. Максимова, В. Г. Каримова, Е. М. Соловьева. Характеристики удовлетворенности жизнью, депрессии, тревоги и стресса подростков с разными доминирующими типами академической саморегуляции

В статье описаны результаты исследования, проведенного на выборке обучающихся 5 – 7-х классов общеобразовательных школ Свердловской области. Методы исследования: опросник академической саморегуляции учеников начальных и средних классов (SRQ-A), многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, шкалы депрессии, тревоги и стресса. Показано, что подростки с преобладанием автономной стратегии самомотивации отличаются от сверстников с преобладанием контролируемой стратегии более высоким уровнем субъективного благополучия и низкими показателями депрессии, тревоги и стресса. Ключевые слова: развитие личностного потенциала, академическая мотивация, самомотивация, субъективное благополучие.

Е. Г. Евдокимова, К. Ю. Миронова. Готовность педагогов колледжа к применению системы мотивирования на занятии

В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями готовности педагогов к применению системы мотивирования при работе со студентами колледжа. Выявлено, что в целом педагоги колледжа искусств достигают образовательных результатов на основе интегральной готовности к применению элементов системы мотивирования, в которой отдельные компоненты (знаниевый, поведенческий, личностный) неразделимы и определяются личностным компонентом. Результаты исследования будут полезны педагогам и организаторам повышения квалификации педагогов СПО. Ключевые слова: готовность педагогов колледжа, мотивирующие задания, повышение квалификации.

Л. В. Черникова. Участие в Программе по развитию личностного потенциала как ресурс и возможность повышения профессионального мастерства преподавателя

В статье автор представляет опыт адаптивного включения материалов Программы по развитию личностного потенциала в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников. Автор показывает развитие личной мотивации преподавателя как участника региональной обучающей и сопровождающей команды Новосибирской области. Ключевые слова: развитие личностного потенциала, повышение квалификации педагогов, мотивация преподавателя института повышения квалификации, управляемая групповая динамика.

А. В. Ситникова, И. Ю. Тарханова. Личностно-развивающий потенциал медиатехнологий в работе с дошкольниками

Статья посвящена анализу опыта использования медиатехнологий для развития личностного потенциала дошкольников. На основании выявления особенностей личностного потенциала дошкольников, обоснования специфики их социализации в современном цифровом мире, определения предпочитаемых воспитательных стратегий их родителей автором обоснована возможность применения средств медиапедагогики для развития инициативности дошкольников, повышения активности родителей во взаимодействии с педагогами, обеспечении творческой образовательной среды детского сада. В статье описан опыт проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55» города Ярославля. Ключевые слова: дошкольная педагогика, личностный потенциал, медиатехнологии, детское телевидение, мультипликация.

И. Ф. Худякова. Развитие личностного потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы

В статье описаны особенности построения, организации и реализации курса «Личностное развитие» для учащихся 6 – 7-х классов общеобразовательной школы. Проанализированы результаты воздействия программного материала курса на учащихся и педагогов. Особое внимание автор уделяет описанию влияния предметного содержания уроков русского языка и литературы на развитие личностного потенциала учащихся 6 – 7-х классов.

Ключевые слова: развитие личностного потенциала, подростковый возраст, русский язык, литература, урок, учитель, взаимодействие.

Журнал «Методист» № 4, 2023г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Карсканов С.Г. Региональный подход к оценке качества программ организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей. С. 2

Разработка программы рассматривается автором статьи как установка против стихийности и формализма в деятельности педагогических коллективов детских оздоровительных лагерей. Списать программу можно, пишет автор, но работать, если она не осмыслена и не «перекроена» под себя, под свои возможности, нельзя. Как нет двух одинаковых лагерей, так и не может быть двух идентичных программ их деятельности. Поэтому был разработан целый комплекс мер с целью мотивации к разработке программ и поддержки ДОЛ.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Титова Е.Ю., Корниенко Н.С. Интеграция межпредметных уроков в средней школе. С.4

Авторы статьи предлагают для ознакомления исследование по эффективности применения в современной педагогической практике интегрированных уроков, которое проведено в рамках работы региональной стажировочной площадки и стало предметом рассмотрения на региональном семинаре «Интеграция межпредметных связей на практике». Ключевые слова: интеграция, межпредметные уроки, проектная деятельность, воспитание, учебная мотивация, стажировочная площадка, муниципальная методическая служба.

Самохин А.В., Конин Д.М. Интегрированный урок литературы и русского языка. С.7

Урок проведён по программе семинара «Интеграция межпредметных связей на практике» в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» на базе МОУ Гимназия №44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы.

Березина И.Э., Кондрашова Н.Г. Интегрированный урок биологии и изобразительного искусства. С.11

Урок проведён по программе семинара «Интеграция межпредметных связей на практике» в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» на базе МОУ Гимназия №44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы.

Нефедова Е.В., Хомякова А.С. Конспект внеурочного интегрированного занятия «В Зоопарке – at the zoo». С.15

Урок проведён по программе семинара «Интеграция межпредметных связей на практике» в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» на базе МОУ Гимназия № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы

Несрединова З.А. Что узнали. Чему научились (междисциплинарный урок математики и физкультуры) . С.17

В настоящей разработке предлагается система работы по обучению детей математике во 2-м классе. Урок разработан в соответствии с новой программой по математике для 2-го класса начальной школы, рассчитанной на 136 учебных часов, и учебником «Математика. 2 класс» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (традиционная система обучения).

Дергачева Г.В. Let's learn English with songs. С.20

В разработке представлен сценарий межпредметного урока по предметам английский язык и музыка, проведённого в рамках регионального семинара на тему «Интеграция межпредметных связей на практике» с применением информационно-коммуникационных технологий, а также технологий «Удивляй» и «Шпаргалка».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Халяпина Л.И., Губанова И.В., Бондарь А.А. Студия «Поэтика» – мастерская по выявлению, поддержке и развитию литературно-поэтической одарённой молодёжи. С.23

Приобщить детей к миру литературного творчества, к чтению книг, помочь пишущим детям состояться как личности – задача, достойная любого современного государственного образовательного учреждения.

Ключевые слова: одарённость, талантливая молодёжь, развитие личности, индивидуальность ребёнка, творческий потенциал, профессиональная деятельность.

Ременникова И.С., Желенкова Е.А. Роль музейной педагогики в патриотическом воспитании. С.27

Авторы статьи характеризуют и аргументируют важную социальную роль музеев при школах, значимость фондов музея для познавательной активности учащихся в процессе исследовательской и проектной деятельности. В статье рассмотрены вопросы интеграции школьного музея в образовательно-воспитательный процесс школы, возможности музейной педагогики в создании единого образовательного пространства «школа – музей».

Ключевые слова: музейная педагогика; школьный музей; гражданско-патриотическое воспитание; единое образовательное пространство; музейный предмет.

Просветова Н.В., Воропаева А.С. Взаимодействие с родителями в рамках дополнительного образования детей (на примере ЦЦОД «IT-Куб» г. Тамбов). С.29

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия с родителями в рамках дополнительного образования детей: развитие талантов у обучающихся через совместную деятельность, формы взаимодействия с семьёй, педагогическая поддержка родителей в воспитании обучающихся через систему дополнительного образования на примере Центра цифрового образования детей «IT-Куб» г. Тамбова.

Ключевые слова: вектор, педагог дополнительного образования, обучающийся, родитель, воспитание, родительские чаты в мессенджерах, социальные сети, проектная деятельность, мастер-классы, семейное кино.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Астраханова М.В. Профессионально-ориентированная лабораторная работа по физике «Определение относительной влажности воздуха». С. 31

В статье описана технология проведения профессионально-ориентированной лабораторной работы по физике на тему «Определение относительной влажности воздуха» для специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Приведена технологическая карта занятия, описан подробный сценарий занятия с распределением времени по его элементам и формируемыми образовательными результатами, дана ссылка на интернет-ресурсы для просмотра учебного видеофильма и проведения онлайн-теста. Статья представляет интерес для преподавателей техникумов, лицеев, колледжей и школ.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, общеобразовательные предметы, профессионально ориентированное обучение, физика, лабораторная работа, относительная влажность воздуха, хранение сухих строительных смесей.

Изотова А.И., Иванова И.В. Возможности искусства в психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников. С. 36

Статья посвящена проблеме коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется анализу причин возникновения тревожности у старших дошкольников. Рассматриваются возможности искусства как средства психолого-педагогической коррекции тревожности. Делается акцент на том, что значение применения методов, основанных на искусстве, в педагогике состоит в неклинической направленности действия, оно нацелено как на потенциально психически здорового ребёнка, так и на ребёнка, имеющего особенности развития. Материал статьи может стать основой для проведения коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, а также служить основой для организации просветительской работы с родителями и педагогами, направленной на предупреждение и снижение детской тревожности.

Ключевые слова: коррекция тревожности, средства искусства, дошкольный возраст.

Петров В.В. Нетрадиционный урок истории как предмет педагогического исследования. С. 40

Автор статьи обращает внимание читателей на актуальность использования нетрадиционных уроков в связи с наибольшими возможностями проявления учащимися инициативы и самостоятельности

при подготовке к ним. На сегодняшний день, актуальным становятся формы образовательного процесса, которые ставят в первую очередь самостоятельность учащихся, их активное участие в процессе обучения и получения новой информации. Кроме этого, учебный процесс должен полностью индивидуализироваться, т.е. учащийся должен нести самостоятельно ответственность за результаты учебной деятельности. Ключевые: нетрадиционный урок, нестандартные формы обучения, технологии, методы, приёмы, типология уроков.

Фомина И.В. Организация групповой деятельности в группе младшего класса на примере ВШМ. С.43

Статья посвящена проблеме организации групповой деятельности, которая требует знания форм, структур и методов, умения составлять план, при этом автор акцентирует внимание на основные признаки групп, основные цели воспитательного процесса, разные формы урочной и внеклассной воспитательной работы. Автор рассматривает также деятельный и комплексный подходы к воспитанию как основу воспитательного дела. Ключевые слова: воспитание, формирование, организация, групповая деятельность, форма, структура, композиция, цель, признаки, характеристика, групповой процесс, воспитательный процесс, воспитательное дело, комплексная деятельность.

Ш К О Л А

Савостина С.С. Цифровизация образовательной среды: проблемы и решения. С.45

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новое формирование творческой и активной личности обучающегося. Особую роль и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды, главной целью которой является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество обучения на всех уровнях. Ключевые слова: учебный процесс, образовательная среда, образовательный контент, цифровые технологии.

Урусова К.В. Сотрудничество семьи и школы в воспитании и развитии личности ребёнка. С.48

В статье рассмотрены основные принципы сотрудничества семьи и школы в воспитании и развитии личности ребёнка. Определена программа педагогического просвещения родителей. Сделаны выводы, которые обеспечивают положительный результат сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Выделены типы сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: социальная основа сотрудничества семьи и школы, педагогически культурная личность, трудности в воспитании ребёнка, родительское собрание, сельский педагог.

Крупина Н.В. Деятельность – это единственный путь к знанию. С.52

Автор статьи делится опытом преподавания истории и обществознания, который основан на деятельностном подходе к обучению и включает в себя различные методы, приёмы и технологии, но особое внимание уделяет использованию на уроках метода проектов как метода дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Ключевые слова: урок истории и обществознания, метод проектов, проектная деятельность, музейное информационное пространство.

Московченко Н.Н. Виртуальное образовательное путешествие как форма познавательной активности обучающихся. С.55

В статье рассматриваются вопросы организации виртуального образовательного путешествия на уроках технологии как одной из форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Ключевые слова: технология, интерактивное обучение, виртуальное путешествие.

Наймушина И.А. Как разнообразить оценивание... ОценИте! Из опыта работы). С.59

Оценивание – это способ коррекции деятельности ученика, способ определения уровня его подготовленности. ОТМЕТКА и ОЦЕНКА – понятия, которые стары как мир. Как внести разнообразие в систему оценивания? Надо посмотреть на старые понятия под разным углом зрения: с точки зрения нравственной, с точки зрения здоровьесбережения или с творческих

позиций, или глазами математика, или используя артистизм... И оценивание заиграет разными красками!

Ключевые слова: формы и приёмы оценивания, отметка, система оценивания.

Ковтонюк Н.А. Медиаобразование в педагогике: телевидение в школе № 42 города Курска. С. 62

Статья приглашает к разговору о качестве дополнительного образования детей в школе. В статье даются методические рекомендации по организации школьного телевидения.

Ключевые слова: школьное телевидение, дополнительное образование, юные журналисты, теледело.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова С.Н. Игровая деятельность в детском саду: организационно-методический аспект. С.64

В статье представлена характеристика игры как ведущего вида деятельности в развитии детей дошкольного возраста; выделены уровни развития игровой деятельности; отмечены основные профессиональные умения педагогов, необходимые для организации и развития игровой деятельности; раскрыты показатели умелого профессионального руководства игрой; даны образцы оценочных карт для педагогов второй младшей группы детского сада.

Ключевые слова: педагог, детский сад, игра, развитие, игровая среда, оценочные карты, показатели, профессиональные умения, уровни развития, игровая деятельность, сектор.

Журнал «Методист» № 5, 2023г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Осадчая Л.А. Мастерская взаимного творчества. С.2

Современному учительству, принявшему на себя непростые вызовы времени, важно осознать истоки педагогического мастерства уходящей эпохи – там создавались основы тех отношений, которыми открывается сама возможность истинного просвещения. Школа всегда была большой и крепкой семьёй, где всё строилось на уважении, взаимопомощи и наставничестве. Эти прочные скрепы вписаны в генетический код

российского учительства, и пришло время возродить их во всей полноте и приумножить, считает автор статьи.

Бутенко Л.П. Не прервалась связь поколений. С.4

Статья об опыте работы учителя русского языка и литературы ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева», лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2006», г. Ставрополь.

Трифонов А.А. «Второй форум успешных цифровых практик в образовании» – всероссийская площадка для обсуждения тенденций и векторов развития современного образования. С.6

Статья рассматривает цель, задачи и результаты «Второго форума успешных цифровых практик в образовании», который состоялся 6 апреля 2023 г. Форум стал площадкой для обмена опытом и передовыми идеями в области цифровых практик, а также местом активного диалога между представителями образования, бизнеса, науки и государства. В статье обозначены основные векторы форума, такие как преподавание кибердисциплин в школе, реализация проектной деятельности, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, вовлечение родителей в жизнь образовательной организации, современные подходы к подготовке педагогов к работе в цифровой образовательной среде и способы построения успешной карьеры в сфере цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, форум успешных практик, цифровые технологии, цифровизация, повышение квалификации.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Динаев А.М. Интерактивный просмотр видеозаписей уроков как инновационный метод подготовки будущих учителей и повышения квалификации педагогов. С.8

В статье описываются основные характеристики инновационной педагогической технологии – «интерактивный просмотр видеозаписей уроков», используемой для подготовки будущих учителей в педагогических вузах, а также при повышении квалификации педагогов на курсах дополнительного профессионального образования. Автор предлагает последовательный алгоритм реализации данной технологии, позволяющей значительно повысить вовлечённость студентов в работу и

способствующей развитию их предметных знаний, методической грамотности и гибких (мягких) навыков (компетенций).

Ключевые слова: педагогическая мастерская, видеозаписи уроков, повышение квалификации учителей, soft skills, педагогические вузы, урок, информационные технологии.

Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Машуков А.В. Профессиональный стандарт руководителя как механизм решения современных задач общего образования. С. 12

Авторами статьи проведён анализ обновлённых ФГОС общего образования (далее – Стандарты) на примере Стандарта основной школы. Нововведения Стандартов рассматриваются как комплекс задач, стоящих перед каждой общеобразовательной организацией, которые становятся конкретными направлениями профессиональной деятельности руководителей школ. Выявленный комплекс задач авторы соотносят с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями профессионального стандарта руководителя ОО. Профессиональный стандарт рассматривается как механизм самопроектирования руководителями своего профессионального развития.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Кесебежева Л.А. ЦНППМ ПР – динамичный методический ресурс профессионального развития педагогов. С.17

Слагаемые успеха... В чём они? Где точка отсчёта? Каков он – стратегический план деятельности, с которого начинается каждое новое дело? Кто эти люди, претворяющие его в жизнь? И, главное, кому так нужно, чтобы всё задуманное свершилось и принесло ожидаемые результаты? Обоснованный ответ на этот вопрос мог бы быть положен в основу управления любой вновь созданной организационной формы. Но ясных и простых ответов нет. Ведь каждый на пути к поставленным целям вкладывает в себя столько, сколько хотел бы получить в итоге.

Ключевые слова: успех, мастерство, сотрудничество, коммуникация, профессионализм.

Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В. Основные подходы методических служб в сопровождении педагогов к аттестации на квалификационную категорию. С.19

Методическое сопровождение несёт в себе основную задачу – оказание помощи и поддержки педагогов к повышению уровня профессионализма. Современный подход к развитию методического сопровождения несёт новый формат сотрудничества педагогов и методических служб. В статье представлены современные подходы к методическому сопровождению педагогов к аттестации на квалификационную категорию. Ключевые слова: методическая служба, методическое сопровождение, методическое наставничество, тьюторство.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Логинова Л.Г. К вопросу о менталитете современного педагога дополнительного образования детей. С.22

В представленной статье приводятся результаты разведывательного социологического исследования ментальности педагога дополнительного образования детей, позволившие составить панораму ментальных диспозиций территориальных систем, отдельных организаций, педагогов в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые слова: менталитет, социальный менталитет, индивидуальный менталитет, индивидуальный менталитет педагога дополнительного образования детей.

Корлыханова Н.Н. Современные подходы к формированию функциональной грамотности в сфере дополнительного образования детей. С.26

В статье представлен опыт работы педагогов дополнительного образования детей по одной из актуальнейших проблем сегодняшнего дня – проблеме формирования функциональной грамотности. Автор делится своими размышлениями об уникальных возможностях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, функциональная грамотность, ключевые компетенции, технология развития критического мышления.

Задорин К.С., Колотова И.О., Помелова М.С., Попов Ю.Г., Тащев Е.Д., Шилков Д.А. Особенности подготовки учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей. С.28

Статья посвящена проблеме использования дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Авторы статьи обобщили личный опыт проведения занятий с использованием кейс-технологии, ТВ-технологии и сетевой (интернет) технологии.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, учебное занятие, дистанционные образовательные технологии, кейс-технология, ТВ-технология, сетевая (интернет) технология.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гайнеев Э.Р., Кузьмина О.Н., Щербюк Е.В. Освоение профессиональных навыков в условиях деятельностной профориентации. С.32

В статье рассматривается опыт формирования первоначальных профессиональных навыков в освоении рабочих профессий и создания новых возможностей для профориентации учащихся старших классов в целях более осознанного выбора профессии в рамках системно организованной профориентационной работы в условиях взаимодействия учебных заведений СПО и общеобразовательных школ.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные навыки, социальное партнёрство, профессионально-деятельностный, личностно-ориентированный подход.

Гончаров О.Ю. Модель выпускника колледжа. С.36

С целью изучения социально значимых установок обучающихся в системе СПО было проведено социологическое исследование по теме «Модель выпускника колледжа». На основании проделанной работы сделан вывод: у современной молодёжи не сформировано общее ценностное поле, нет сфер жизни, однозначно значимых или незначимых для большинства.

Ключевые слова: выпускник, учащийся, личность, профессионализм, стратегия, ценности, портрет, модель.

Егоров Д.Д. Феномен культурной идентичности в контексте современного общества и системы высшего образования. С.40

В статье приведены теоретические рассуждения о важности феномена культурной идентичности и его влиянии на современное общество и систему высшего образования, как одного из основополагающих социальных институтов.

Ключевые слова: современная культура, культурная идентификация, глобализация, высшее образование.

Харитонов Е.В. Моделирование профессиональной деятельности в среднем профессиональном образовании. С.43

В статье анализируются результаты опроса по выявлению профессиональной мотивации у выпускников учебного заведения, с целью использования данной педагогической технологии для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: моделирование, профессиональная мотивация, среднее профессиональное образование.

Новикова А.А. Введение в иммерсивные технологии в процессе подготовки студентов по компетенции «Преподавание в начальных классах» . С.46

В статье рассматривается внедрение иммерсивных технологий в образовательный процесс при подготовке по компетенции «Преподавание в начальных классах» на базе ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ. Описывается личный опыт автора статьи в работе над созданием иммерсивной игры. Представлен анализ опроса студентов о готовности перехода на иммерсивные технологии в начальном образовании.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, VR, AR, XR.

Ш К О Л А

Гармашова М.Д. Гражданская война на Южном Урале (1918–1922) языком улиц и памятных мест с использованием возможностей мобильного приложения 2gis и цифровой платформы «МЭО» . С.49

В статье представлен сценарий урока по теме «Гражданская война на Южном Урале 1918–1922 гг.» курса «История и культура Южного Урала» для обучающихся 10–11-х классов. В теоретической части основной упор делается на изучение истории Гражданской войны на Южном Урале с опорой на цифровую платформу «МЭО»; даются подробные методические комментарии. В практической части использована технология образовательного путешествия, где в качестве основной платформы использовано мобильное приложение электронного справочника карт городов России 2GIS.

Ключевые слова: Гражданская война, Южный Урал, станция Магнитная, цифровая платформа «МЭО», 2GIS, герои Гражданской войны.

Костюченко Л.А. Схемы, мнемосхемы и таблицы на уроках русского языка как средство обучения в условиях обновлённых ФГОС. С. 54

В статье показан процесс обучения русскому языку, направленный на достижение школьниками метапредметных результатов обучения через умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать.

Ключевые слова: обновлённые ФГОС, мнемосхема, метапредметные результаты и умения, объёмные схемы, принцип стереотипов и ассоциаций, русский язык, логическая структура.

Наумова Н.П. Доказательства в рассуждении (план-конспект урока русского языка в 5-м классе) . С.57

Основная цель данного урока – развить умения по применению знаний для составления текста-рассуждения; научить видеть в данном типе текста тезис, доказательства и вывод; развивать внимание, логическое мышление школьников, устную и письменную речь. На изучение темы «Доказательства в рассуждении» отводится один урок в рамках раздела «Морфология. Орфография. Культура речи».

Ключевые слова: урок, русский язык, обучение.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новоторцева Т.А., Спицына Н.В., Сухорукова А.Ю. Речевое развитие дошкольников посредством цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» как основа формирования функциональной грамотности. С.60

В статье представлен опыт работы воспитателя ДОУ по развитию речи дошкольников посредством использования цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».

Ключевые слова: развитие речи, функциональная грамотность, цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад».

Щекочихина Е.А., Симакина С.А., Петрова Ю.М. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад». С.62

В статье раскрываются особенности развития речи детей дошкольного возраста 5–6 лет с ОВЗ; рассматриваются условия, методы и приёмы использования цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».
Ключевые слова: развитие речи, монологическая связная речь, образование, дошкольники, цифровая образовательная среда, «МЭО Детский сад».

Максимова Л.А. Лэпбук – от идеи до воплощения. С.64

Автор статьи обращает внимание на создание самодельной интерактивной папки – Лэпбук – как средства обучения, позволяющего нам двигаться вперёд, в ногу со временем. Он информативен, полифункционален, вариативен, доступен и разнообразен. Дети с удовольствием изучают и познают информацию по своему желанию в любое удобное для них время, погружаясь в игру.

Ключевые слова: педагогический опыт, лэпбук, самодельная интерактивная папка.

Малинкина Т.С. Опыт работы детского сада «Сказка» г. Надыма в период дистанционного обучения. С.67

За период дистанционной работы педагоги детского сада «Сказка» г. Надыма организовали свою работу посредством электронных образовательных платформ, социальной сети ВК, сайтов, что по итогам работы показало свою эффективность и результативность.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дистанционное обучение, консультативная помощь, сайт образовательной организации, электронный образовательный ресурс.

Журнал «Среднее профессиональное образование» № 3, 2023г.

Проблемы и перспективы

З.И. Иванова, О.В. Романова, А.В. Шорина, Е.С. Антошина Проблема структурирования содержания учебного материала в вузе. С.3

Наставничество

О.К. Репина, Е.В. Сибгатуллина, Т.А. Сунгатуллина «Школа учительского роста» как модель коллективного наставничества. С.7

Научно-исследовательская работа

И.Ю. Лучинин, Т.М. Резер Развитие социально-ценностных ориентаций у студентов в условиях неопределенности. С.11

Научно-методическая работа

В.Б. Келдиярова Методы определения сформированности образного мышления детей дошкольного возраста. С.16

Инновационные технологии

С.С. Голяев, Н.В. Голяева, М.Н. Семиков. Иммерсивные технологии как инновационный метод обучения в условиях цифровизации образования. С.20

Учебный процесс

Л.Р. Назарова, Ю.В. Белова, Н.А. Савкина Опыт обучения студентов-дизайнеров визуализации геометрических тел как основы проектной графики. С.23

Компетентностный подход в обучении

Д.О. Рахимова Модель формирования форсайт-компетентности у будущих менеджеров. С.26

Инклюзивное образование

Л.А. Колыванова, Р. Габил оглы Абасов, А.П. Стариков Роль коммуникативной компетентности студентов в условиях инклюзивного профессионального образования. С.31

Профессиональное самовыражение

О.Н. Головки, Т.С. Шамова. Ценностные аспекты подготовки педагогов в области физической культуры и спорта. С.34

Школа педагога

Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова, Н.А. Галюк, Е.С. Хоткина, Е.А. Шаройко Личный брендинг и формирование профессиональной успешности ученого и преподавателя. С.37

Иноязычное образование

Х.Б. Бакирова Терминологическая компетентность – важный фактор развития лексической компетенции у будущих инженеров. С. 41

Внеурочная деятельность

Р.Т. Анкабаев Формирование предпринимательских навыков в процессе практической работы в кружках. С.45

Психологическая практика

З.И. Иванова, О.В. Романова, А.В. Шорина, Е.С. Антошина
Опыт психолого-педагогического сопровождения в школах Саратовской
Области. С. 49

Образование в мире

Ф. Рустам угли Абдуллаев. Анализ состояния оценки качества образования в общеобразовательных школах. С.56

Журнал «Педагогика» №4 2023

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Подуфалов Н.Д. НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д.УШИНСКОГО И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ. С. 5-17

В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д.Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества. Ключевые слова. Дидактика, Ушинский, обучение, воспитание, цифровые технологии.

Фролов О.В., Гришин В.С. КАТЕГОРИЯ "ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА" В АНСАМБЛЕ ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛИЙ КУЛЬТУРЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ). С. 18-28

В современном российском обществе отношение человека к нормативным установкам является критически опасным, что обусловлено новым оценочным форматом культуры, в том числе педагогической, ослаблением ее интегрирующих ценностей, усилением их «служебного» характера, когда смысловое пространство гуманизма оказывается социокультурно и когнитивно детерминировано «негативным гуманизмом», подчиняющим объект субъекту, чей деятельностно-преобразовательский пафос

воплощается в «просвещенческовоспитательской» (Т.Д.Федорова) этико-аксиологической программе.

Авторы обращают внимание на сложность восприятия и критического отношения к правовой реальности взрослого человека, множество культур которого обусловлено доминирующими стандартами социального взаимодействия во внешней среде, определяемого осмысленным, и чаще всего поставленным под сомнение, отношением к власти, религии, правовой традиции как манипуляторам сознанием отдельных людей и целых обществ. Ключевые слова. Культура, правовая культура, образование, педагогика, культурные универсалии, правосознание, мировоззрение.

Цирульников А.М., Драгилева И.П. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ: ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ. С. 29-38

В статье в контексте социокультурного подхода к образованию и ряда его аспектов рассматривается родной национальный язык. Представлены основные характеристики, инструментарий, тип социокультурной ситуации. Анализируются явления и процессы возрождения, развития и деградации родных языков в разных типах социокультурных ситуаций («чужой фон», «малый этнос внутри большого», «из культурного центра в социокультурную пустыню» и другие). На примере опыта анализа культурных образовательных практик разных регионов России и стран мира (Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Саха (Якутия), Канада, Израиль и др.) раскрываются факторы торможения и возрождения национальных языков, гуманитарные механизмы их развития. Ключевые слова. Социокультурный подход к образованию, регионы, образовательные практики, социокультурная ситуация и ее типы, родной национальный язык, факторы деградации родного языка, гуманитарные стратегии поведения, механизмы возрождения и развития.

Смолянинова О.Г., Алексеева Е.А. СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. С. 39-47

Авторы статьи на основе анализа нормативно-правовых актов, стратегических программ и исследований по вопросам защиты коренных малочисленных народов Севера выявляют проблемы, приоритеты и возможности сохранения их культурного наследия. Сложности этнической социализации приводят к активизации социально-психологической защиты, этнической отчужденности и, как следствие, развитию конфликтов. Возможность восполнения знаний о культуре, ценностях и самобытности уникальных этносов связывается с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Особо выделяется значение процедуры онлайн-медиации для сохранения культурного наследия в условиях поликультурной образовательной среды. В этой связи авторами проводится интервьюирование среди специалистов школьных служб примирения (медиации) с целью выявления конфликтных факторов, возможностей и

проблем внедрения процедуры онлайн-медиации и разрабатывается электронный образовательный курс, раскрывающий этнопсихологические и коммуникативные особенности различных культур и возможности процедуры онлайн-медиации для формирования толерантного отношения к представителям различных этносов в условиях поликультурного образовательного пространства. Ключевые слова. Онлайн-медиация, поликультурность, образование, народы Севера.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мишурова О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ АНГЛИЙСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ. С. 48-53

В статье рассматривается формирование с помощью художественных текстов профессионально-ориентированной языковой компетенции у студентов, изучающих иностранный (английский) язык. Предложены некоторые методические рекомендации по отбору материала, составленные на основе опыта работы в Московском государственном юридическом университете им. О.Е.Кутафина (МГЮА). Хотя отмечены не только достоинства, но и недостатки использования аутентичных художественных текстов на занятиях по английскому языку, высказано мнение о том, что это необходимо для формирования познавательной функции, развития сознания и чувств, становления личности, взглядов и убеждений обучающихся. Ключевые слова. Изучение иностранного языка, профессионально-ориентированная языковая компетенция, правовые дисциплины, интеграция, литература, аутентичные художественные тексты, аудирование, словарный запас, профессиональная лексика.

Гулов А.П. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД. С. 54-63

В статье показано методологическое соответствие образовательно-педагогического феномена «школьные предметные олимпиады» идее Университета (Дж.Ньюмен; О.В.Долженко) и выявляются культурологические основания школьных предметных олимпиад в их «человекоразмерности» с целью расширения сложившихся представлений об образовательно-развивающих возможностях школьных предметных олимпиад.

Семикопов Д.В., Захряпин А.А. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК "РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ" КАК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. С.64-70

В статье характеризуется мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» как современное просветительское и образовательное пространство. Анализируются образовательные и просветительские задачи, особенности деятельности и перспективы развития исторического

парка в Нижнем Новгороде. Представлены характеристики исторической концепции и содержания экспозиций таких парков профессиональным сообществом. Ключевые слова. Исторический парк «Россия – моя история», образование, просвещение, экспозиция, мультимедийное пространство, краеведческая работа, историческое самосознание, патриотизм.

Гурьянова М.П., Храмцов П.И., Лашнева И.П., Горелова Ж.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. С.71-79

В статье отражены результаты проведенного авторами исследования, цель которого состояла в изучении социально-педагогических аспектов формирования здоровья детей, посещающих детский сад и проживающих в семье. На основе анализа полученных количественных и качественных показателей составлен социальный портрет обследованных семей, охарактеризованы социальные условия их жизни, особенности воспитания детей в семье, организация домашнего питания дошкольников, соблюдение привычного для них режима в воскресные дни, использование ими электронных устройств. Представлена оценка родителями собственного здоровья и здоровья детей. Сформулированы общие рекомендации специалистам образования и социальной защиты по сохранению и укреплению детского здоровья.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ. С.80-87**

Статья посвящена проблеме обоснования ключевых свойств сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов как интегративной образовательной практики. Представлен анализ структуры, целей, содержания, процесса и «технологий» сопровождения с позиции системного, антропологического, лично-ориентированного, культурологического, аксиологического, герменевтического, экзистенциального подходов. Ключевые слова. Личностное самоопределение, педагогическое сопровождение, системность сопровождения, гуманитарность сопровождения, культурная опосредованность сопровождения, фасилитирующий характер сопровождения.

Лысенко В.Г. **ТРУДОВАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ УСТРАНЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА. С.88-94**

В статье рассматриваются подходы к реализации идеи «трудоустройственной мобилизации» студентов старших курсов колледжей и вузов Кемеровской области в качестве одного из механизмов устранения кадрового дефицита в период частичной мобилизации, обеспечения трудоустройства и

расширения оборонно-промышленного комплекса. Представлена роль центра опережающей профессиональной подготовки как регионального оператора по взаимодействию с образовательными организациями и предприятиями Кузбасса. Ключевые слова. «Трудовая мобилизация», опережающая профессиональная подготовка, цифровая платформа, центр опережающей профессиональной подготовки, трудоустройство студентов, оплачиваемая практика

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Аксютинa З.А. КАЗАХСКИЙ ПЕДАГОГ И ПОЭТ МАГЖАН ЖУМАБАЕВ: РЕАЛЬНОСТЬ И МИФЫ. С. 95-102

В статье осуществляется историко-педагогической реконструкция некоторых сведений о талантливом казахском поэте и педагоге М.Б.Жумабаеве, судьба которого тесно связана с историей нашей страны. Вместе с тем, о жизни и творчестве этого человека более полувека не было никакой информации, поэтому произошла их мифологизация. Автор статьи объясняет ее причины и развенчивает мифы. На основе анализа архивных документов уточняются факты, связанные с образованием и деятельностью Жумабаева-педагога, охарактеризованы некоторые его взгляды на обучение. Ключевые слова. Магжан Жумабаев, биография, поэт, педагог, реальность и мифы, историко-педагогический анализ.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Воронцова Е.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АВСТРАЛИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ. С.103-108

В статье охарактеризованы основные этапы развития высшего образования Австралии в историческом контексте в условиях интернационализации. Описан уникальный опыт привлечения иностранных студентов и преподавателей в австралийские университеты, которые благодаря этому заняли лидерские позиции среди высших учебных заведений стран Азиатско-Тихоокеанского региона по показателям интернационализации образования.

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Киракосян М.Ж. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ STERIK В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ. С.109-113

В настоящее время наблюдается небывалый рост популярности онлайн-обучения. Цифровые технологии открыли доступ ко многим возможностям для самообучения. Однако современная образовательная система очень медленно реагирует на запросы общества. Это связано с рядом как объективных, так и субъективных причин. К первым можно отнести неравномерность финансового оснащения вузов, ко вторым – нежелание

некоторых представителей системы перестраиваться под требования сегодняшнего дня. В статье рассматривается создание авторского контента на цифровой платформе Stepic и его влияние на эффективность учебного процесса. Цель статьи – выявить возможности агрегатора Stepic в преподавании учебной дисциплины в режиме смешанного обучения. Ключевые слова. Онлайн-платформа, вузовская система, агрегатор Stepic, смешанное обучение, видеостудия, авторский курс, структура, Jalinga Studio.

Ситникова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПСИХОЛОГА-ПРОФЕССИОНАЛА СРЕДСТВАМИ КИНОПЕДАГОГИКИ. С.114-117

Выдвигается предположение, что воплощенный в кинокартине как художественном произведении художественный образ героя-персонажа, в частности, профессионального психолога, способен воздействовать на сознание будущих психологов, формируя представления о себе как о профессионале. Ключевые слова. Образ психолога, художественный образ, художественный метод, искусство, кинопедагогика.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Стаина О.А., Казакова С.В., Гладышев Д.Е. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ТЕАТРЕ И ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ. С.118-123

В статье представлена технология организации студенческой научно-практической конференции, посвященной театральной педагогике и развитию современного любительского театрального искусства. Характеризуется взаимодействие организаций высшего и профессионального образования. Описано применение инновационных форм организации и проведения научного события – тематических медиапрограмм в социальных сетях.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

Ефимова Е.В. УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ: К ЮБИЛЕЮ Р.М.АСАДУЛЛИНА. С.124-128

В статье, посвященной 70-летию юбилею Р.М.Асадуллина, характеризуются его научная, педагогическая и общественная деятельность. Отмечено, что жизнь и работа известного российского ученого-педагога тесно связаны с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М.Акмуллы.

Журнал «Педагогика» №5 2023

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Мартынов В.Г. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ. С. 5-16

В статье рассматривается роль традиционных культурных ценностей в становлении личности. Анализируется взаимосвязь и взаимовлияние личного и общественного, лидерства и коллективизма. Обосновывается необходимость пересмотра универсальных компетенций в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Ключевые слова. Культура, информационная безопасность, коллективизм, лидерство, компетенции, гражданская позиция, патриотизм, созидательная деятельность.

Ибрагимов Г.И., Ибрагимов М.Г. ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ К.Д.УШИНСКОГО. С.17-25

В статье анализируются взгляды К.Д. Ушинского на проблему единства воспитания и обучения. Показано, что педагог одним из первых выделил взаимосвязь этих процессов как закономерность и сформулировал вытекающие из нее требования к воспитанию и обучению. Рассмотрены концептуальные идеи К.Д.Ушинского: связь обучения и воспитания с жизнью, роль личности воспитателя (педагога) в реализации единства этих процессов; значение науки в формировании мировоззрения и развитии личности обучающихся; необходимость согласованного сотрудничества учителей, воспитателей, администрации, родителей внутри школы, а также взаимодействия образовательного учреждения с семьей и обществом; роль жизненной цели в воспитании и обучении; психическое и воспитательное влияние труда. Ключевые слова. Наследие К.Д.Ушинского, воспитание, полезность учения, единство воспитания и обучения, воспитательное влияние учебного труда.

Коржуев А.В., Икренникова Ю.Б., Садыкова А.Р., Соколова А.С. ОТ ЧИТАТЕЛЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА К ГРАМОТНОМУ АНАЛИТИКУ: НЕПРОСТЫЕ СЮЖЕТЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИКЕ. С. 26-35

Грамотное аналитическое чтение текстов из области наук об образовании играет исключительно важную роль как инструмент принятия научно обоснованных решений, как средство оценки продуктивности предлагаемых различными авторами инноваций. Анализ литературы по методологическим и науковедческим аспектам педагогики и образования показывает, что в констатирующих и критических текстах авторов проявляется несоблюдение правил логически и содержательно корректного дискурса. При анализе феноменов, объектов и научных фактов авторы и читатели сталкиваются с нечеткими классификационными формами, недостаточно точно дефинитивно обозначенными объектами, недостаточно ясно эксплицируемыми обоснованиями выдвигаемых утверждений, некорректной критикой и многими другими проблемами, затрудняющими методологическую рефлексию статей и книг. В предлагаемой статье обсуждается проблема непродуктивности использования в педагогических

текстах дихотомичных, жестких форм в логике «или – или» и возможности их замены сочетанным форматом «и то, и другое одновременно; но ни одно, ни другое по отдельности» применительно к решениям проблем выбора эффективных стратегий образования. Обсуждается читательская рефлексия научных работ, в которых авторы критикуют своих предшественников, анализируется феномен «смещенной критики».

Ключевые слова. Формат рассуждений «или-или», формат «и то, и другое совместно; но ни то, ни другое по отдельности», методологически корректные стилистические ресурсы, феномен «смещенной критики».
Болховской А.Л., Шиховцова Н.Н. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЯЗЫКА: "СРАЗУ И ВДРУГ" ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ? С. 36-46

В статье на основе компилирования научных лингвистических и философских текстов авторы предприняли попытку проникнуть в природу языка и сформулировали возможные умозаключения по ряду спорных аспектов языкознания, в которые полезно погружать будущих филологов и преподавателей лингвистических дисциплин, используя по мере необходимости и парафилософский подход. Ключевые слова. Дискурс, знак, креационизм, лингвистика, миф, мышление, семиотика, субъект, суггестия, эволюционизм, язык.

Сенченков Н.П. ВОСПИТАНИЕ - УСЛУГА ИЛИ МИССИЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧЕНЫХ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. С 47-52

В статье раскрывается понимание процесса воспитания как важнейшей миссии по формированию будущего конкретного общества и в целом человеческой цивилизации. Анализируются высказывания ученых и нормативные документы, характеризующие воспитательную деятельность как социальное служение или образовательную услугу. Делается вывод, что воспитание – это феномен, имеющий четкие ценностно-смысловые ориентиры. Ключевые слова. Воспитание, услуга, миссия, воспитательный процесс, ценностно-смысловые ориентиры, патриотизм.

Аксютинна З.А. ПОНЯТИЯ "КАТЕГОРИЯ" И "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ": МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД. С. 53-61

Термин «педагогическая категория» широко используется учеными, но они, как правило, выносят его лишь в наименование работ, оставляя вне целостного поля исследования. В данной статье понятие «педагогическая категория» анализируется на основе междисциплинарного подхода. Определены ее сущностные характеристики. С целью доведения педагогической категории до уровня педагогического понятия дано ее определение как когнитивной единицы, передающей общее содержание и смысл предметов и явлений педагогической действительности. Ключевые слова. Категория, педагогическая категория, родовое понятие, педагогическое понятие, языковой анализ, теоретический анализ, контент-анализ, категориальный строй, педагогическое знание.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Лейфа А.В., Сайфулина А.Г. УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ. С. 62-67

В статье характеризуется процесс обучения иностранных граждан на подготовительных отделениях вузов России. Проведен теоретический анализ сущности понятия «учебное задание», представлен опыт использования учебных заданий, направленных на формирование страноведческой компетенции. С помощью технологии критериально-ориентированного обучения определены виды таких заданий. На основе метода семантического дифференциала проведено исследование по выявлению влияния данных учебных заданий на отношение иностранных учащихся к России, русскому языку и культуре, на интерес к обучению. Разработаны примеры учебных заданий по дисциплине «Русский язык как иностранный», направленных на формирование страноведческой компетенции, определено их положительное влияние на отношение иностранных учащихся к стране изучаемого языка. Ключевые слова. Страноведческая компетенция, учебные задания, иностранные учащиеся, подготовительное отделение для иностранных граждан, русский язык как иностранный, довузовская подготовка.

Азбель А.А., Смирных Н.Н., Илюшин Л.С. МОТИВАЦИОННЫЕ ПИСЬМА ПОДРОСТКОВ: ОТ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ К ПОНИМАНИЮ СЕБЯ. С. 68-78

Мотивационные письма школьников, написанные для участия в программах по развитию одаренности, являются не только инструментом отбора, но и технологией развития у подростков навыков самопрезентации, а также способом найти себя через эпистолярную практику. В статье представлены результаты исследования способности подростков позиционировать себя и свои сильные стороны в условиях конкурентного отбора.

На основе полученных данных выделены рекомендации, которые учителя и тьюторы могут использовать в ходе работы со школьниками, делающими образовательный выбор или принимающими решение о возможной теме исследовательской или проектной работы.

Баймурзина В.И. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РОЛЬ БАШКИРСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ. С.79-86

В статье характеризуется социокультурная роль башкирской женщины, в историческом контексте рассматриваются ее статус и значение в семье, участие в воспитании и просвещении, общественной деятельности, в развитии национальной культуры и приобщении к ней молодого поколения. Подчеркивается актуальность, но недостаточная изученность данной темы, необходимость научного подхода к ее изучению

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Попованова Н.А., Сидоренко О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ. С. 87-94

В статье рассматривается формирование у будущих педагогов ценностных ориентацией. Раскрыто содержание данного понятия в философском, социологическом и педагогическом аспектах. Определены основные компоненты ценностных ориентаций (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий). Выявлено противоречие между возросшей потребностью общества в подготовке педагогов, основу профессиональной деятельности которых составляют личностно принятые гуманистические ценности, и нивелированием личного опыта, переживаний, ценностей и смыслов студентов в традиционном процессе их подготовки.

Аюшова Ц.Н., Сангаджиева В.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ИННОВАЦИОННЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ИГРЫ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР. С.95-99

В статье анализируются педагогические технологии с инновационными элементами учебной игры на лекциях и практических занятиях по направлению «Педагогическое образование» в рамках изучения студентами дисциплин: «Теории и технологии развития речи» (профиль «Дошкольное образование») и «Теория и методика преподавания русского языка в начальной школе» (профиль «Начальное образование») на кафедре педагогики факультета педагогического образования Калмыцкого государственного университета

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Болбас Г.В. ИДЕИ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ А.СНЯДЕЦКОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ. С.100-107

В статье раскрываются идеи природосообразного воспитания в философско-педагогическом наследии славянского ученого и просветителя первой половины XIX в. А.Снядецкого. В контексте его теории органических существ и концепции физического воспитания определяется необходимость согласования педагогических воздействий как с законами внешнего окружающего мира, так и с природой самого воспитанника. Важными представляются идеи здоровьесберегающего и свободного воспитания, физического развития личности, учета индивидуальной и социальной (этнической) природы ребенка в процессе его формирования

Колокольникова З.У. ШКОЛА КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20-Е ГГ. XX В. С.108-114

В статье рассматривается становление школы крестьянской молодежи в 20-е гг. XX в. на примере Приенисейской Сибири. Охарактеризованы ее задачи, содержание и методы работы, место в социальном воспитании, а

также связи с другими подсистемами народного образования РСФСР. Особое внимание уделено педагогической терминологии 1920-х.гг.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тагунова И.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ. С.115-122

Обосновывается необходимость формирования и реализации междисциплинарного содержания образования в школе, раскрываются разные его характеристики и особенности, представлены модели и формы. Отмечается, что, несмотря на широкое распространение на протяжении многих лет в США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии междисциплинарного образования, а также на включение его практически во все современные учебные программы Европы и Азии, в научной и педагогической литературе все еще наблюдается неоднозначность в его трактовке.

Хамедова Ю.Р. ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МЫШЛЕНИЯ. С. 123-128

Рассматриваются основные показатели ума человека, такие как широта, глубина, последовательность, гибкость, самостоятельность мышления и др. Прослеживается развитие теорий Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, Дж.Брунера в этой области. Приводятся результаты экспериментального изучения детей дошкольного возраста детских дошкольных учреждений города.